

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Norddjurs Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode:<br>707009 | Skolens navn:<br>Norddjurs Friskole |
|----------------------|-------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse | Fag                | Fagområde                | Tilsynsførende |
|------------|--------|--------------------|--------------------------|----------------|
| 18-09-2024 | 9      | Dansk              | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 8      | engelsk            | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 8      | matematik          | Naturfag                 | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 7      | Dansk              | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 7      | engelsk            | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 6      | Håndværk<br>Design | Praktiske/musiske<br>fag | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 6      | musik              | Praktiske/musiske<br>fag | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 5      | Dansk              | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 5      | musik              | Praktiske/musiske<br>fag | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 4      | historie           | Humanistiske fag         | Jens Mose      |
| 18-09-2024 | 4      | Musik              | Praktiske/musiske<br>fag | Jens Mose      |
| 20-03-2025 | 8      | fysik              | Naturfag                 | Jens Mose      |
| 20-03-2025 | 7      | matematik          | Naturfag                 | Jens Mose      |

|            |      |               |                       |           |
|------------|------|---------------|-----------------------|-----------|
|            |      |               |                       |           |
| 20-03-2025 | 7    | Idræt         | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 6    | Historie      | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 6    | engelsk       | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 5    | Dansk         | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 5    | Musik         | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 3    | Træarbejde    | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 2    | Dansk         | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 20-03-2025 | alle | morgensamling | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 20-03-2025 | 7-9  | Husmøde       | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 8    | matematik     | Naturfag              | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 8    | engelsk       | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 7    | Dansk         | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 6    | Dansk         | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 6    | musik         | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 6    | matematik     | Naturfag              | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 5    | matematik     | Naturfag              | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 5    | historie      | Humanistiske fag      | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 4    | matematik     | Naturfag              | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 4    | Musik         | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |
| 29-04-2025 | 4-6  | Samling       | Praktiske/musiske fag | Jens Mose |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

Alle svar, der munder ud i en sammenligning med folkeskolen er baseret på observationer i klasserne, niveau for undervisningen, niveau i uv- materialer, samtaler m elever / lærere om deres oplevelser af undervisningen samt resultater ved sidst aflagte afgangsprøve.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Læs evt fritekst bagerst i erklæringen

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Emnet behandles på lærermøde

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Behandles på lærermøde

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Mange forskellige forhold spiller en rolle for det samlede læringsmiljø i en skole.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse forhold ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene.

Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange forskellige "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og som hver især kan have indvirkning på læringsmulighederne i skolemiljøet.

Tilsynet omfatter 33 observationer af undervisning samt indtryk af skolelivet udenfor undervisningen. Alle besøg i klasserne har været uanmeldte og det er således, med antallet in mente, rimeligt at se observationerne som en afspejling af skolens "virkelige liv", skønt naturligvis ikke fuldtud dækkende.

Norddjurs Friskole har én klasserække (børnehaveklasse til 9.årgang) og i alt ca 200 elever, der er fordelt i 3 trin: indskoling, mellemtrin og udskoling.

Skolens årsplan indeholder 2 perioder, hvor alle elever arbejder på tværs i temaer, som f.ex en fælleslejr, et teaterprojekt eller et mini-samfundsprojekt. Resten af året arbejdes i fagene, hvis årlige timetal er på højde med folkeskolens og velbeskrevet på skolens hjemmeside.

Undervisningen er generelt set præget af en rolig stemning og opmærksomhed på det, der foregår.

Langt de fleste elever synes optaget af indholdet og man oplever ikke spildtid for at få ro til at komme i gang, hvilket ellers er et problem, der tit fylder i skoleverdenen. Dette kan antyde at eleverne oplever stoffet tilpas – hverken for svært eller for let.

Lærerne virker godt forberedte og motiverede for at udfolde lektionens indhold, hvilket naturligvis vil medvirke til et godt læringsudbytte.

De anvendte undervisningsmaterialer virker alle alderssvarende og samlet set varierede.

Jeg har ikke hørt hårdt, aggressivt eller konfliktfyldt sprog hverken i – eller udenfor undervisningen, ligesom skældud ikke synes at fylde noget (selvom alt det naturligvis må forekomme). Dette kan medvirke til et trygt læringsmiljø.

På området klasseledelse, ses mange eksempler på en tydelig og virksom ledelse, men også (ganske få) gange, hvor en klar ledelse kunne gøre det nemmere for både elever og lærer. Men god klasseledelse er som bekendt nem at beskrive og ofte svært at udføre, skønt vigtig for læringsudbyttet.

Elevernes rolle i undervisningen er forskellig: I nogle tilfælde har de i løbet af en lektion været igennem forskellige arbejdsformer og aktiviteter, mens deres rolle andre gange mest har været at lytte, evt. tage noter og svare på lærerens spørgsmål. Begge varianter ses i skolen, dog med overvægt på den sidste... En undervisning med vekslen mellem klasse- og f.eks. pararbejde lægger op til en høj grad af elevaktivitet og inkludering af alle. Dertil kommer, at skiftende arbejde også kan tilføre en vis grad af tempo og dynamik – så alle elever ”kommer helt op af stolene”. Og læringen øges.

Forholdet mellem lærer og elev virker, som også undervisningen antyder, helt generelt respektfuldt og afslappet. Måske er de voksne generelt gode til både at lytte til eleverne og udstikke retningslinjer for dem.

Relationerne / samarbejdet imellem de voksne (lærere og pædagoger), har mange flader på skolen. Dels samarbejdes der om årsplanens temaer og skolens årlige fælleslejr, men det gælder også indenfor de 3 trin og den enkelte klasse.

Heri ligger flere mulige fordele: Hver lærer kommer til at kende rigtig mange elever og kunne opleve det enkelte barn fra forskellige vinkler, og bruges det rigtigt, betyder det forbedrede læringsmuligheder.

Lærere og ledelse arbejder tillige med en model for kollegialt samarbejde om pædagogisk ledelse.

Skolen arbejder på at styrke relationerne eleverne imellem. Det sker på en del forskellige måder:

Hen over året har man både morgensamlinger for alle og jævnlige trinsamlinger.

Dertil kommer elevernes samarbejde i de store fælles projekter – f.ex i grupper sammensat af elever fra 0-9 klasse.

Endelig er der en tjanse-ordning, hvor eleverne i 6-9 klasse arbejder med i fritidsordningen for de yngste, og en ”store ven- lille ven” ordning, der giver hver af de små skolestartere en relation til mindst én af de ældre, via en månedlig fælles aktivitet. Begge med hensigten at knytte bånd mellem små og store.

Disse i grunden mange relationelle netværk mellem de 200 elever kan helt sikkert medvirke til at skabe gode muligheder for et trygt miljø, hvori den enkelte kan opleve sig anerkendt og hørende til på skolen. En god mulighed for at øge betingelserne for effektiv læring i undervisningen.

Det kan også komme læringen til gode, at skolen lægger vægt på - og langt hen ad vejen klarer sig med faste vikarer, der har større chancer end løse, for at udføre undervisning og ikke blot pasning.

Elevernes stemme bliver hørt på Norddjurs Friskole. Det fremgår – ud over indtrykkene fra den almindelige undervisning – også af undervisningen i samfundsfag og i arbejdet i elevrådet og elevernes ”miljøråd”. Desuden kan de fælles samlinger også tjene som diskussions- og beslutningsforum.

En del af skolens indendørs udsmykning er også fremstillet af – og for elever.

Det fysiske miljø har også betydning for kvaliteten af børnenes skolegang og læring. Her stikker de udendørs faciliteter ud : Skolen har et stort, meget veludstyret og mangefacetteret område, der lægger op til allehånde udeaktiviteter. Naturligvis til frikvartererne, men også udendørs undervisning synes medtænkt. Et ikke uvæsentligt aktiv for en skole, al den stund sundhed ofte understøttes af udeliv og

-aktiviteter.

Selve bygningerne præges inde og ude af megen udsmykning, som måske medvirker til dels en god behandling af husene dels inspiration for børnene.

Skolen har relevante faglokaler til alle fag.

Alt i alt virker Norddjurs Friskole til aktivt at udnytte en lille skoles mange fortrin til gavn for alle elever og lærere – størrelsen lægger op til realisering af gode muligheder i.f.t trivsel, selvværd, arbejdsglæde, respekt, initiativ mm, - områder, der alle kan have positiv indvirkning på læringsudbyttet og dermed det samlede undervisningstilbud.