

1.Fase Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø - Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Vi har gennemført to variationer af en undervisningsmiljøundersøgelse henholdsvis én tilrettet indskolingen (0.-3.klasse) og én på mellemtrinnet og overbygningen (4.-9.klasse) og den er blevet gennemført via klasstrivsel.dk. I indskolingsklasserne fra 0.-2.klasse blev børnene hjulpet af en voksen med teknisk at besvare spørgsmålene på børnenes iPad.

Spørgsmålene er genereret fra klasstrivsel.dk egen database og gennemgået med udvalget bestående af lærer, som er ansvarlig for elevrådet på skolen og ledelsen. Der blev i udvalget valgt at spørge mere specifikt ind til børnenes inddragelse og medbestemmelse på mellemtrin og overbygningen, da det potentielt også er en faktor der kan understøtte trivsel og læring hos børnene. Da resultatet forelå blev elevrådet inddraget (fra 4.-9.klasse) og hørt og der blev mulighed for at alle børnene på skolen bliver bekendte med resultaterne samt evt. komme med bud på handlinger der kan føre til forbedringer af de rejste problemstillinger.

2.Fase - Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra undersøgelsen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater - Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Udvalget med ovennævnte lærer og ledelse har sammen kigget på resultaterne og lavet en analyse af signifikante udsving, der gav anledning til at udvælge bestemte områder som fokuspunkter. Efter denne udvælgelse blev elevrådet bekendt med de udvalgte områder som de med deres mandat forelagt resultatet for mellemtrins- og overbygningsbørnene. I indskolingen har indskolingsteamet sat sig for at analysere resultatet og finde handlinger, der kan sætte fokus på problemstillingerne og vil i den sammenhæng inddrage børnene, som bliver en del af løsningen på problemstillingerne ved fx at sætte fokus på støj/larm og lugtegener.

Det overordnede resultat: Børnene på Norddjurs Friskole er generelt set glade for at gå i skole og føler sig trygge ved deres klassekammerater og deres lærere. Herunder dykker vi ned i de enkelte undtagelser i mellemtrinnet og overbygningen.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
I indskolingen er 93% af børnene glade for deres skole og hele 96% er glade for deres klasse. Der er overvejende positive resultater vedr. det fysiske undervisningsmiljø med en tendens til larm for nogle af børnene. Der er et overvejende godt psykisk undervisningsmiljø. I mellemtrinnet og overbygning er 77% glade for deres skole og 83% er glade for deres klasse. Der er overvejende positive resultater vedr. det fysiske undervisningsmiljø, men ca. 32 % synes ikke der er rent på skolen. 78% føler sig trygge på skolen. 78% føler sig meget til tit som en del af klassens fællesskab.	I indskolingen 30% svarer nej til om toiletterne er rene. 84% svarer ja til om de bliver forstyrret af larm i timerne. 50% svarer ja og ja tit, at der lugter dårligt i klassen. 84% svarer ja til om de bliver forstyrret af larm i timerne. 50% svarer ja og ja tit lugter der dårligt i klassen. I mellemtrinnet og overbygningen synes 33% ikke der er rent på skolen. 18% føler sig trygge engang imellem og sjældent. 21% føler sig en gang imellem og sjældent eller aldrig som en del af klassens fællesskab. 42% siger nej til om der er medbestemmelse om hvad der skal arbejdes med i klassen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen - Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Da resultatet forelå blev elevrådet inddraget (fra 4.-9.klasse) og hørt og der blev mulighed for at alle børnene på skolen bliver bekendte med resultaterne samt evt. komme med bud på handlinger der kan føre til forbedringer af de rejste problemstillinger. Derudover har indskolingsteamet, mellemtrinsteamet og overbygningsteamet været inddraget til at give deres bud på handlinger i fht. resultaterne der skal handles på.

Handlingsplan

Indsatsnr.	Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut) Hvordan udføres opgaven?	Opfølgningsmøde juni 2025	Opfølgningsmøde juni 2025
1	Indskolingen - rent på toiletterne	At toiletterne bliver renoveret,så de rent faktisk kan gøres rene.	At toiletterne bliver så rene at børnene ikke holder sig, men benytter dem.	HV og JB	Januar-marts 2025		Indskolings- og MT toiletterne er renoveret - udskiftet og nyt gulv.
2	Indskolingen - larm i timerne	At skabe et øget fokus på hvad der skaber den larmende adfærd hos børnene og inddragelse af børnenes perspektiv samt de voksnes vedholdenhed i at have det som fokus fx i klasserne og i fritterummet.	At støjen reduceres og dermed skaber et bedre arbejdsklima for børnene som de kan trives i.	MS, SN, LK, LS, MI, RK	Januar-juni 2025 IND-team16/1-25 Snak med børnene om definitionen af god og dårlig larm. Anvisning af adfærd bruges i udstrakt grad og ellers sanktioner i form af pauser for så at vende tilbage (fx korte pauser). Forældreinddragelse kan være nødvendigt for at tage snakkene derhjemme. Vi leger med en		Juni opsamling med IND-teamet: Der er blevet introduceret: Indgang og udgang og tage sko af. Spiser på samme tid som de andre klasser. Gul start har gjort det lidt svært at holde reglerne, da de ikke er blevet introduceret for arbejdet med uro og larm. Stilhedsportalen er stilnet af, men bliver genintroduceret til

					“Stilhedsportal”, så børnene går igennem ud til Fritteren for at sætte fokus på en stille adfærd.		skoleårets start. Der arbejdes fortsat med larm og uroen og snakken om rammerne om hvad der skaber roen for alle.
3	Indskolingen - lugtgener i klasserne.	At italesætte lugtgener og få præciseret hvad lugt er for en størrelse. At der faktisk bliver luftet ud i 10- og 12-pauserne.	At lugten ikke fylder hos børnene og at de selv har mulighed for at gøre noget ved det ved fx at lufte ud.	MS, SN, LK, LS, MI, RK	Januar-juni 2025 D.16/1-25 At IND-teamet italesætter lugtgener og få præciseret hvad lugt er for en størrelse. At der faktisk bliver luftet ud i 10- og 12-pauserne		Der trænger til at strammes op på en tjanseliste, hvor udluftning i 10 og 12-pausen er en fast bestanddel. Placering af idræstøj udenfor klassen. CO2 indikator kan introduceres.
4	MT og OB - tryghed fx at kunne gå på toilettet uforstyrret.	At forhindre at toiletterne kan åbnes udefra i MT og OB med drøftelse i klasserne og rent fysisk forhindringslås. I OB føres væggene fra gulv til loft i separate båse. En generel snak om privatlivets fred på toiletterne.	At alle skal kunne gå uforstyrret på toilettet.	HV og JB - rent fysiske vedr. i OB AM, AS, KTL, EAA, JA, TS	Januar-juni 2025 OB-teamet 16/1 En generel snak om privatlivets fred på toilettet tages op til husmøde i OB. Opfordring til oprydning i klasserummene.	Juni 2025 OB-team Det er ikke problem nu. Vigtigt med klare og tydelige regler for ny klasse (Guld)	Juni 2025 Indskolings- og MT toiletterne er renoveret - udskiftet og nyt gulv. Adskillelse af OB-toiletterne er i gang og forventes færdig i uge 27 i flg. HV. MT der tages snakke, når problemerne opstår.
5	MT og OB - om at høre til i et klassefællesskab	FORSLAG: Inklusion af alle i klassens aktiviteter. At alle kan rummes og alle inviteres med i fælles aktiviteterne i klassen og uden for klassen. Elevråd: Giver udtryk for at man har prøvet at invitere til legeaktiviteter i frikvarter, men blev	At alle har en fornemmelse af at være en del af klassens fællesskab.	KK, MR, ABL, TH AM, AS, KTL, EAA, JA, TS	Januar-juni 2025: OB-teamet 16/1-25 -At bruge klassen til at hjælpe det enkelte barn i at komme med i det sociale. -At italesætte det særlige ved de udfordrede børn over for de andre i klassen.	Januar-juni 2025 MT-team 16/1-25 -At have et pædagogisk virkemiddel i at insistere på at deltage i fællesskabet. -At de fællesskabende aktiviteter kan understøtte	Juni 2025 MT-team Især i Turkis snakkes om fællesskabet. Snakke om at invitere nye ind i fællesskabet: fx at pigerne er opmærksomme på dem der falder fra. I indigo er der ikke nogen der bliver udelukket. De er kan

		afvist.			-At insisterer og evt. guide børn ind i det store fællesskab kvaliteter. -At OB har rigtig mange aktiviteter der går på tværs af årgangene som fx jul, fastelavn og tværfaglige uger.	følelsen af at tilhøre fx et klassefællesskab. -Strukturerede klassemøder med italesættelse af trivsel og læring for alle.	blive bedre til at arbejde sammen i grupper på tværs af køn og der arbejdes lige pt med kønsopdelte Klassemøder. I Turkis har klassemøderne har givet noget godt til fx pigefællesskabet. Det samme er godt til drengefællesskab. Indigo har prøvet mindfulness og enkelte klassemøder opdelt. OB-team Grå og Lime har haft nogle gode forløb sammen og særlige børn har fundet hinanden. At komme med på de store ture for det sociale fællesskab.
6	MT og OB - medbestemmelse	Fx at definere rammerne og hvor og hvordan indholdet bestemmes af de unge. Elevråd: Medbestemmelse på hvem man skal være i gruppe med. At få indflydelse på OB toiletterne.	At de unge har en fornemmelse at deres stemme har en gyldighed og dermed øge deres generelle motivation i undervisningen.	KK, MR, ABL, TH AM, AS, KTL, EAA, JA, TS	Januar-juni 2025: OB-teamet: -At sætte rammerne og inden for rammerne kan der være medbestemmelse. -Når der skal træffes valg til de anderledes uger er der rigtig meget medbestemmelse.	MT-Teams bud januar 2025: -At lave valgfrihed inden for opgavetyper. -At afprøve bordopstilling demokratisk.. -I musikuv. ligger høj grad af medbestemmelse af sange, indhold og artister. Valg af instrumenter.	MT-team Morgensamlingerne: nogle børn har forberedt sig på noget de vil sige. Udvide husorkestret. -Gentagelser af mere hyppige morgensamlinger. OB-team NDF-elsker med valgfrihed indenfor lærervalgte emner. Grå er meget engageret i fælleslejr forberedelserne. Husmøder: Der kan arbejdes med formen. Flere øvelser i husmødet. Forslag: Vil nogle af børnene kunne stå for at afvikle et husmøde.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen - Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indskolingsteamet, mellemtrinsteamet og overbygningsteamet har været inddraget til at give deres bud på handlinger i fht. resultaterne der skal handles på. De har hver især kommitet sig til at arbejde med målene. Juni 2025: Der er afholdt to teammøder i januar og et opfølgende møde i juni 2025. Det opfølgende møde står i den ovenstående matrix fra fase 3.

Indsats nr.	Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
1	At JB holder møde med HV om udførelsen af renovationen af indskolingstoiletterne.	JB og HV	Januar-marts 2025	Henrik pedel står for at renoverer toiletterne.
2	At indskolingsteamet får iværksat indsats med at snakke med børnene om larm og teamet får udvekslet erfaringer om dette arbejde for at få lavet nogle konkrete tiltag som virker for hele indskoling i en længere periode.	Indskolings teamkoordinator LS og teamet: MS, SN, LK, LS, MI, RK	Teammøde uge 2-3, 2025 Afprøvning: uge 4-6, 2025. Herefter en permanent løsning.	Teams bud januar 2025: (skrives ind efter teammøde d.16/1-2025) Snak med børnene om definitionen af god og dårlig larm. Anvisning af adfærd bruges i udstrakt grad og ellers sanktioner i form af pauser for så at vende tilbage (fx pause kort). Forældreinddragelse kan være nødvendigt for at tage snakken derhjemme. Vi leger med en "Stilhedsportal", så børnene går igennem ud til Fritteren for at sætte fokus på en stille adfærd.
3	At indskolingsteamet italesætter lugtgener og få præciseret hvad lugt er for en størrelse. At der faktisk bliver luftet ud i 10- og 12-pauserne.	Indskolings teamkoordinator LS og teamet: MS, SN, LK, LS, MI, RK	Teammøde uge 2-3, 2025 Afprøvning: uge 4-6, 2025. Herefter en permanent løsning.	Teams bud januar 2025: (Teammøde d.16/1-2025): At Tjanser lufter systematisk ud.

4	At låsene på toilet dørene gennemgås af Henrik. At væggene føres fra gulv til loft af Henrik. At MT- og OB-teamet italesætter privatlivets fred på toiletterne på et MT fælles møde og OB fælles møde.	HV og JB MT-team og OB-team	Januar-marts 2025 Januar-juni 2025	Henrik pedel renoverer toiletterne. På fælles møder og i klasserne. Snak om god adfærd på et toilet og snak om privatlivets fred.
5	Inklusion af alle i klassens aktiviteter. At alle kan rummes og alle inviteres med i fælles aktiviteterne i klassen og uden for klassen. Elevråd: Giver udtryk for at man har prøvet at invitere til legeaktiviteter i frikvarter, men blev afvist.	MT-teamkoordinator ABL og MT-team KK, MR, TS OB-teamkoordinator AS og OB-team AM, KTL,EAA,JA,TS	Januar-juni 2025	MT-Teams bud januar 2025: -At have et pædagogisk virkemiddel i at insistere på at deltagelse i fællesskabet. -At de fællesskabende aktiviteter kan understøtte følelsen af at tilhøre fx et klassefællesskab. -Strukturerede klassemøder med italesættelse af trivsel og læring for alle.
6	Fx at definere rammerne og hvor indholdet bestemmes af de unge. Elevråd: Medbestemmelse på hvem man skal være i gruppe med. At få indflydelse på OB toiletterne.	MT-teamkoordinator ABL og MT-team KK, MR, TS OB-teamkoordinator AS og OB-team AM, KTL,EAA,JA,TS	Januar-juni 2025	MT-Teams bud januar 2025: -At lave valgfrihed inden for opgavetyper. -At afprøve bordopstilling demokratisk.. -I musikuv. ligger høj grad af medbestemmelse af sange, indhold og artister. Valg af instrumenter.