

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Norddjurs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 707009	Skolens navn: Norddjurs Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-12-2020	4.kl Grå	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
10-12-2020	5.kl Bronze	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
10-12-2020	6. kl. Brun	Medie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
10-12-2020	7. kl. Sølv	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
10-12-2020	2. kl. Guld	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
07-05-2021	7. klasse Sølv	Tysk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-05-2021	Engelsk Gul	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-05-2021	5.kl Bronze	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-05-2021	8. klasse Gul	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-05-2021	4.kl Grå	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I år blev mit første besøg lidt senere, end det plejer at være.

Skolen var julepyntet og endnu engang fik jeg bekræftet, at her på stedet er der traditioner, hygge og faglighed i

en skøn forening.

Under min drøftelse med ledelsen efter dagens tilsyn, kom nyheden om, at nu skulle skolerne lukkes ned endnu engang.

Dette blev startskuddet til et skoleår, som på alle måde krævede overskud, omstillings parathed og fleksibilitet.

Helt symbolsk så blev mit andet besøg dagen efter, hvor hele skolen, for første gang i 2021, var i aktion på matriklen. Vi skulle helt hen til 6. maj, inden vi fik total genåbning igen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja alt undervisning foregår på dansk . Sprogfagene foregår eksemplariskvis på det pågældende sprog. Dog bliver der fornuftigt nok også givet instrukser på dansk, til de elever der har behov for det.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg deltog under mit første besøg i en dansktime med Bronze (5. kl) . De havde læst og arbejdet med Jesper Wung-Sungs roman "Guldfisken Glimmer".

Det var den afsluttende fase, hvor hele klassen var i gang med at lave nogle super flotte foldebøger.

Jeg har sjældent set en klasse arbejde så koncentreret. Læreren var gået all in i skønne materialer. Der var flot papir, glimmer tusser, klistermærker og tapetrester.

Klassen har 23 elever, hvoraf nogle er ordblinde og andre har udfordringer med koncentrationen. Det var ikke at mærke den dag. Alle var i gang med at fortolke bogen på bedste vis. Der blev berettet om Glimmers udvikling, tolket på begreber som KÆRLIGHED, HÆVN, SORG og andre af de store temaer i bogen og i livet generelt.

Igen blev jeg vidne til, at når en lærer brænder for noget, så er det nemt at inspirere og plante begejstring i eleverne.

Jeg besøgte igen klassen under mit andet besøg. Denne gang var der vikar på klassen, da klasselæreren var fraværende.

Vikaren gik på med krum hals, og kun fordi hun var så god til at undgå at optrappe konflikter, kom hun/de igennem timen uden de store sværds slag.

Denne gang kunne jeg godt fornemme den store spredning i både faglighed og motivation hos eleverne. Endnu engang blev jeg bekræftet i, hvor vigtige de relationelle bånd mellem elever og lærere er.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har efterhånden været med i en del timer også inden for det naturvidenskabelige. Altid har jeg fundet undervisningen saglig og inspirerende.

Under mit første besøg var jeg inde hos Guld (2. kl.) i en matematiktime. Her var Covi 19 et grundvilkår, som det jo er nu om stunder. Der skulle sættes ekstra tid af til håndvask og det var der også en løsning på.

Klassen skulle, efterhånden som hænderne blev vasket, ind på et spil (10 Monkeys).

Målet var 100.000 points, som klassen i fællesskab skulle nå. Samlet var de oppe på 91.908, så der var et større regnskab på tavlen.

Efter afsat tid melder eleverne enkeltvis ind med scoren, så målet langsomt rykker nærmere. Derefter var der "Juleopgaver" med bl.a. linealøvelser.

Timen emmede af struktur, hvor der ikke er en masse spildtid, fordi nogle skal vaske hænder, eller arbejder hurtigere eller langsommere end de andre.

Derudover var der en fællesskabsfølelse, via det fælles mål de sammen arbejdede sig frem mod .

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De gange jeg har været inde i en musiktime eller en anden kreativ time på Norddjurs, er jeg dybt misundelig over, at jeg ikke selv deltager som elev!

I år var jeg inde i en musiktime i Grå gruppe 4. kl.

Det var december måned, så selvfølgelig skulle der synges og spilles julesange.

Det var en tradition at starte med "Goddaw" sangen. "Rabalderstrædet" og "Alle mennesker er nu så glade" var også på repertoiret.

Derefter gik det over i musiklokalet, hvor der både blev undervist i trommer og ukulele.

Trommerne var rigt repræsenteret med både dobbelt, congo og stortromme. Der blev sunget, talt takter og fulgt rytmer.

Jeg er helt klar af den overbevisning, at det i den grad beriger og styrker mange sider i børns udvikling, når de er så heldige at få så givende en musikundervisning.

På ukulele holdet blev der udover at undervise i akkorder og øvet sange også givet instruktioner i fagudtrykkene. Bånd, hoved, hals og krop blev de fortrolige med at bruge, når de omtalte instrumentet.

Akkorderne C og G blev øvet flittigt. Også fif til at få musikken ind i kroppen og hænderne blev givet videre til eleverne. Fx at skifte på ord i stedet for at tælle...

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Corona satte jo som bekendt en stopper for eksamen sidste skoleår, så de karakter der er taget afsæt i, er de standpunktskarakter, der er givet i løbet af året.

Dette gælder i hele Danmark.

Disse tal viser dog også at NDF ligger godt og lunt i svinget.

Det er jeg nu heller ikke i tvivl om, når jeg deltager i undervisningen og læser årsplanerne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Årskarakteren ligger noget under landsgennemsnittet.

Hvis man kigger nærmere på tallene, så viser det sig, at drengene ligger over gennemsnit og pigerne trækker godt ned.

Det er et tydeligt bevis på, at det er svært at sammenligne et landsgennemsnit med et gennemsnit på 21 elever. Der skal blot en enkelt eller 2 elever til at trække et gennemsnit i en markant anden retning. Det gælder selvfølgelig både op og ned.

Det skal dog siges, at jeg kun har observeret matematikundervisning, som levet op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ofte ligge NDF ret højt over landsgennemsnittet i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Når faget udtrækkes.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har været med i mange forskellige fag, på de fleste årgange med mange forskellige lærere. Det er mit klare indtryk at undervisningstilbuddet ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Derudover har jeg læst årsplaner, månedsbreve og fulgt med på skolens hjemmeside.

Selv om det har været et år, hvor der har været mange benspænd, især hvis man hylder de værdier, der ligger i at samles og skabe fælles oplevelser, så er det lykket på NDF, at komme igennem skoleåret. Dette skyldes ikke mindst omstillingsparathed og evnen til at holde fokus under stormvejr.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det her skoleår har vist at såvel voksne som børn på NDF, har været omstillingsparate og klar til at tage de udfordringer op, som hele verden har stået i.

Skolens DNA med fællesskab, frihed, fællessang, faglighed og mange andre kerneværdier har været under hårdt pres. Ikke desto mindre er skolen kommet igennem året. Der er blevet undervist hjemmefra, holdt fredags-live-indslag og på bedste beskub opfundet happenings, der har givet en følelse af fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse skal gerne gennemsyre en skole. Naturligvis skal skolen undervise i mange fag og eleverne skal blive dygtige i disse fag. Men først og fremmest skal eleverne blive dygtige i livet. Der skal skabes livsduelige elever med robusthed, som kan samarbejde med andre mennesker. De skal kunne udvikle ideer og træffe valg, som de gerne skal forstå, hvorfor de træffer.

Det, synes jeg, gennemsyrer NDF, når jeg er med i timerne og når jeg ser den undervisning, eleverne aktivt deltager i.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I år har vist, at vi ikke bare kan gøre de ting, vi selv synes er bedst. Det er når vi sammen finder forslag og bakker op om de beslutninger, der er truffet, vi kan gøre en forskel og komme helskindet igennem en epidemi. Det ved jeg, at også eleverne på NDF har følt på egen krop.

Norddjurs kommune arbejder ligeledes aktivt med elevrådene rundt på kommunens skoler for at fremme trivsel og de har fokus på børnerettigheder.

Der deltager skolens elevråd aktivt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det er jeg ikke stødt på. Men jeg er overbevist om, at hvis det giver mening, så kan det praktiseres.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er en overvægt af kvindelige lærere, som der er i resten af landet.

Jeg er ikke i tvivl om, at hvis der var mulighed for at ansætte flere mænd (der er kun 6 nu og 12 kvindelige) så blev det gjort.

Mellem eleverne bliver der ikke gjort forskel på drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, skolen har et aktivt elevråd. Det har dog været et år, hvor det ikke har været muligt med mange møder og aktiviteter.

Energien er primært blevet lagt i NFE (Norddjurs fælles elevråd)

Elevrådet har modtaget 4000 kr, som de overvejer, hvordan de skal bruge, så eleverne på skolen får mest gavn af de penge.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen læner sig op af den seneste vejledning for underretningspligt, som ministeriet har udgivet i august 2020.

Statistisk er der færre underretninger fra Friskoler, så det er et punkt, skolen har fokus på. Bl.a. ved jævnligt at have punktet på dagsordenen ved lærermøder og personalemøder.

Det er en beskrevet opgave for teamkoordinatoren at følge med i processen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er en naturlig del af formidlingen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Norddjurs Kommunenk	Torvet 3, 8500 Grenaa	25000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

84150,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Corona/CoVI19 har været nævnt et par gange i denne rapport.

Det er ikke til at komme uden om. Det har været et anderledes år. Et år hvor omstillingsparathed og fleksibilitet har været nogle af de mest skattede evner. Det gælder både for elever og ansatte på landets skoler.

På NDF har det måske i særdeleshed været en udfordring.

Det som netop kendetegner stedet, ud over høj faglighed, er alle de fælles aktiviteter som sang, musik, koncerter, udstillinger osv, der er med til at gøre skolen til et sted, der skaber elever, som værdsætter fællesskab og dannelse.

Selv om der har været alvorlige benspænd for de fællesværdier skolen bygger på, så har der alligevel været online arrangementer med fortælling og sang om fredagen. Ingen tvivl om, at det har krævet kreativitet at komme igennem dette skoleår.

Heldigvis kan jeg læse i nyhedsbrevene, at der er stor fokus på at genoptage de værdier på skolen, der har været

under pres med hjemsendelsen.

Men der skal ikke være nogen tvivl om, at jeg godt kan skrive under på, "at NDF til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen", både når det gælder faglighed og demokratisk dannelse. Skolen skaber livsduelige elever, der er rustet til at komme ud på den anden side af skoleverdenen.