

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Norddjurs Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode:<br>707009 | Skolens navn:<br>Norddjurs Friskole |
|----------------------|-------------------------------------|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse    | Fag         | Fagområde             | Tilsynsførende  |
|------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------------|
| 26-09-2019 | 5.kl      | Tysk        | Humanistiske fag      | Anna Marie Hald |
| 26-09-2019 | 5.kl      | Matematik   | Naturfag              | Anna Marie Hald |
| 26-09-2019 | 7. klasse | Gruppe      | Humanistiske fag      | Anna Marie Hald |
| 26-09-2019 | 8.klasse  | Biologi     | Naturfag              | Anna Marie Hald |
| 26-09-2019 | 3. klasse | Historie    | Humanistiske fag      | Anna Marie Hald |
| 20-02-2020 | 3.klasse  | Musik       | Praktiske/musiske fag | Anna Marie Hald |
| 20-02-2020 | 5. klasse | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Anna Marie Hald |
| 20-02-2020 | 2. klasse | Matematik   | Naturfag              | Anna Marie Hald |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Igen i år har jeg været på tilsynsbesøg 2 hele skoledage.

Jeg begynder at være "et kendt ansigt", som eleverne føler sig trygge ved. Jeg fornemmer, det giver en ro, og for mig et bedre indblik i, hvordan hverdagen på Nord Djurs Friskole hænger sammen, når man er elev på skolen.

Jeg har været rundt på mange årgange, i mange fag og med så mange forskellige lærere som muligt, for at danne mig et godt fundament at skrive rapporten på.

Der er ingen tvivl om, at NDF er et rart sted at være. Det gælder både som elev, lærer, ansat og som tilsynsførende.

Alle bliver mødt hjerteligt hver morgen i fællesstuen, hvor der også er kaffe på kanden og ro til at tage ordenligt afsked barn og forældre i mellem.

En rolig og tryk morgen er et godt afsæt til en god og lærerig skoledag, som alle eleverne bliver præsenteret for hver dag.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Ja, men naturligvis på tysk og engelsk i disse fag i det omfang det er muligt.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg vil zoome ind på en historietime på 3. årgang;

Dagens program kommer op på tavlen, så alle elever ved, hvad timen byder på.

En lille detalje med stor betydning. Det giver eleverne en fornemmelse af at vide, hvad der skal ske og skaber tryk, ro og forudsigelighed.

Programmet var:

Tidslinie

Tidskapsel

Eleverne havde arbejdet på skolen og derefter hjemme, hvor de havde fået nogle gode snakke om deres livsforløb. En kunne fortælle, at hans oldefar var død, den dag han selv blev født. En anden havde som ganske lille være indlagt med en punkteret lunge, og det havde været i avisen.

Eleverne fremlagde alle deres livsforløb, hvor opgaven var at slå ned på 4-5 punkter, som havde være begivenheder af en vis karakter.

De blev pludselig bevidste om, hvor ens (de var alle blev født og startet i skole) men også hvor forskellige, de var. Nogle havde være indlagte, andre havde oplevet død, skilsmisse, familieførøgelse eller andre store begivenheder, der havde haft en afgørelse for deres liv.

Næste punkt på dagsordenen "Tidskapsel", var noget som læreren var meget passioneret omkring. Det var berigende at opleve hvilken gnist, der kan tændes i børn, når de står overfor en voksen, som selv er begejstret over noget.

De fik nogle historiske fakta;

-Der var i 2015 fundet en 220 år gammel kapsel, som indholdt mønter, en avis fra 1795 og et billede af Præsident George Washington.

-Steve Jobs havde for 36 år siden lukket en kapsel med Apples første computermus.

Nu var det eleverne tur til at foreslå, hvad der skulle i 3. årgangs tidskapsel; Et GRÅT skilt, alle navne, tegninger, monster (de havde lige haft monster emne) osv

Om 10 år, når de alle er 19 år, skal kapslen graves op igen, og de skal samles og mindes denne periode.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har tidligere skrevet om min begejstring for matematikværkstedet, hvor alle elever er omgivet af matematik; spil, formler, rekvisitter og remedier til at "lave" matematik med.

Der er en ro og igen en forudsigelighed for eleverne, som skaber stor grobund for læring. Eleverne ved, hvor de skal sidde, når de træder ind i lokalet. De ved, hvad de skal lave og går straks igang. Der er skabt gode arbejdsvaner, hvor de spørger hinanden til råds. Læreren har tid og ro til at hjælpe de elever, som efter flere forsøg er kørt fast.

Jeg har også været med 8. klasse til biologi.

I dette fag er formålet bl.a., at de skal tilegne sig viden om krop og sundhed. De skal lære grundlæggende biologiske begreber, som gerne skal indlæres under varieret arbejdsformer. Eleverne skal lave egne iagttagelser og undersøgelser, som de kan anvende og relaterer til. Et af fagets formål er at skabe interesse og nysgerrighed over for det naturvidenskabelige.

Intet skaber så stor interesse for eleverne på 8. årgang, som teenagerne selv, så det var eksemplarisk undervisning; Dagens program stod på "Puls - kredsløb den inder jernbane". Efter lang tid i et lokale med manglende ilt skulle der måles puls. Der skulle hoppes, danses og spjættes med max bevægelse. Pulsen skulle

derefter måles igen.

Der blev eksperimenteret med apps på telefonerne og hjertepuls-måler.

En meget aktiv time, hvor der også var grundlag for at kigge på kondital, hvilepuls og livsstil.

Undervisningsmaterialet var sammensat både med bogsystemet Bio og CLIO fra nettet.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Der er næppe nogle, der besøger skolen, som ikke straks bider mærke i den høje kvalitet af æstetik, skolen emmer af. Overalt er der kunst og elevskabt materialer af høj kvalitet. Billedkunstlokalet er en oase af kreativitet og der er altid gang i spændende produktioner.

Udfordringen fremadrettet kan blive "Håndværk og Design", som er et nyt fag i Folkeskolen. Jeg er dog ikke i tvivl om, at den udfordring også klares på NDF.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Det samlede gennemsnit for NDF ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er 7,4 og NDF ligger samlet på 7,6.

Karaktererne for dansk ligger lidt under landsgennemsnit for 2018/19.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

NDF har med de 28 elever, der afsluttede sidste år 7,4 i gennemsnit og landgennemsnittet er 7,1.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Her ligger NDF næsten en karaktergennemsnit under landsgennemsnittet i år. NDF 7,4 og DK 8,0

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

Historie blev ikke udtrukket sidste år.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Det er klart, at det med få elever er meget sårbart at måle gennemsnit. Især hvis der er nogle stykker, som får 02 eller derunder.

Omvendt kan det også tydeligt ses, når der er en årgang, hvor alle ligger i den øvre ende af skalaen.

I fællesprøve i Naturfag har NDF hele 3 karakterpoint over landsgennemsnittet. 10,5 mod et landsgennemsnit på 7,5.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Der arbejdes allerede i de mindste klasser med trivsel. Der hænger synlige "klasseregler" i alle klasser, som eleverne selv har været med til at udforme. Det er et lille skridt på vejen til at bevidstgøre eleverne om, at der skal være plads til alle og at alle i et fællesskab har en stemme.

Det som i indeværende år har fyldt meget på skolen har helt sikkert også være værtskabet for Lilleskolernes musik og teaterfestival. Desværre er det jo flyttet et år, men det er mit klare indtryk, at også i sådan en stor begivenhed bliver der lyttet til og inddraget ideer fra eleverne.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, som mødes jævnligt og de deltager ligeledes i råd på kommunalt plan.

Der er også søsat Fritteråd, hvor eleverne er med til at bestemme aktiviteter i Fritteren.

Der er tradition for flere skolerejser igennem skoletiden på NDF. Her er det lærerne som ud fra kriterier som faglighed, kulturmøde og udsyn vælger destinationen. Men når den ligger fast, så er eleverne med til at træffe valg om, hvad der er værd at besøge og beskæftige sig med på rejsen. De er altid velforberejede. Dette oplevede jeg, da jeg under mit første besøg i år så, hvordan eleverne på 7. årgang fremlagde forskellige seværdigheder og historiske fakta om Barcelona, som klassen kort tid efter skulle rejse til. Eleverne får og tager i sådanne opgaver medansvar for, at det bliver en rejse med indhold, læring og dannelse.

Skolen arbejder også med fagdage, hvor debatformer og evnen til at deltage i ditto undersøges og afprøves. Alt sammen eksempler på, at der ud over den daglige naturlige fokus på emnet, også er en hel klar og bevidst fokus på området på skolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

På skolen har det været en tilbagevendende begivenhed, at 9. årgang skulle på en 3 dages tur til København. Her er der lavet et program, som i den grad giver eleverne kendskab og respekt for det danske demokrati og det grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

De besøger Folketinget, deltager i skolevalg, taler med politikere, besøger Europakommisærens kontor og er politikere for en dag. Alt sammen aktiviteter, der rusten dem til at reflekterer over samfundets struktur, og de rettigheder og pligter vi alle er en del af.

Som en øjenåbner for de unge mennesker er det også en del af pensum at gå en guided tur med en hjemløs, som fortæller om sit liv.

Denne fantastiske tur blev 9. årgang desværre snydt for i år, da de stod og skulle afsted lige op til Corona Lockdown.

De er heldige, at de gennem hele deres skolegang har gået på en skole, hvor disse rettigheder har indgået i

undervisningen om en naturlig del af hverdagen. Men synd og skam er det, at de ikke fik kronen på værket med.

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Der er dog som på de fleste skoler i Dk en overvægt af kvinder.

## 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Det har de som tidligere nævnt. De deltager derforuden i det kommunale elevråd.

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

### 18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

13875,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Der er ingen tvivl om, at skoleåret 2019/2020 går over i historien. Ikke bare på Norddjurs Friskole men i hele Danmark.

Skoleåret startede godt ud, og selv om der var stor fokus på det kommende værtskab for Lilleskolernes musik og teaterfestival, som skulle have været afholdt på skolen i juni, så var årsplanerne, skemaerne og undervisningen sat på skinner.

Det har jeg oplevet, de gange jeg har besøgt skolen.

Så kom Coronaen og vendte op og ned på den kendte hverdag. Det gav pludselig en stor udfordring og behov for at tænke anderledes og ikke mindst være omstillingsparat.

Ud fra samtaler med skoleleder Dorte Albæk, observationer på Viggo og indslag på FB, så vurderer jeg som tilsynsførende, at der skal meget til at ryste grundvolden på en skole, som står på så solidt et fundament. Det er min klare fornemmelse, at skolen er kommet igennem denne periode på aller bedste vis. Det er lykket, at nå ud til elever på alternative måder. Dette skyldes naturligvis dygtig ledelse, dygtige lærere, kreativitet og omstillingsparathed.

Jeg kan godt skrive under på, at Norddjurs Friskole til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.